



دانشگاه علوم پزشکی کرمان

دانشکده مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

پایان نامه مقطع کارشناسی ارشد آموزش جامعه نگر در نظام سلامت

عنوان:

بررسی ارتباط اضطراب امتحان و فرسودگی تحصیلی در فراگیران بهورزی دانشگاه

علوم پزشکی کرمان در سال ۱۳۹۷

توسط: فروغ علی نژاد

استاد راهنما: دکتر عصمت نوحی

سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۷

۱۵۴۲۲۵۹۳

تاریخ: ۱۳۹۷/۰۲/۲۲

شماره: ۱۵۴۲۲۵۹۳

پوست:

بسمه تعالی

صور تجلسه دفاع از پایان نامه



دانشگاه علوم پزشکی کرمان

تحصیلات تکمیلی دانشگاه

جلسه دفاعیه پایان نامه تحصیلی فروغ علی نژاد دانشجوی کارشناسی ارشد رشته آموزش جامعه نگر در سلامت دانشکده مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان تحت عنوان "ارتباط اضطراب امتحان با فرسودگی تحصیلی در فراگیران بهورزی دانشگاه علوم پزشکی کرمان در سال ۹۶" در ساعت ۱۰ روز شنبه مورخ ۹۷/۹/۱۰ با حضور اعضای محترم هیات داوران متشکل از:

سمت	نام و نام خانوادگی	امضا
الف: استاد(ان) راهنما	خانم دکتر عصمت نوحی	
ب: عضو هیات داوران (داخلی)	آقای دکتر محمود رضا دهقانی	
ج: عضو هیات داوران (خارجی)	خانم سکینه میری	
د: نماینده تحصیلات تکمیلی	خانم پروانه شریفی	

تشکیل گردید و ضمن ارزیابی به شرح پوست با درجه خوب و نمره ۱۷ مورد تأیید قرار گرفت.

مهر و امضاء معاون آموزشی

چکیده

مقدمه و اهداف: اضطراب امتحان و فرسودگی تحصیلی از عوامل مهم تاثیر گذار و کاهش دهنده عملکرد تحصیلی هستند. اضطراب امتحان هیجانی ناگوار همراه با مشخصه های رفتاری و روان شناختی است که شخص با قرار گرفتن در موقعیت ارزیابی، آن را تجربه می کند و فرسودگی تحصیلی حالتی از خستگی ذهنی و هیجانی است که حاصل سندرم استرس مزمن مانند سنگینی تکالیف، فشار و محدودیت زمانی و فقدان منابع لازم برای انجام دادن وظایف و تکالیف محوله است. مطالعه حاضر با هدف تعیین ارتباط اضطراب امتحان و فرسودگی تحصیلی در فراگیران بهورزی دانشگاه علوم پزشکی کرمان در سال ۱۳۹۷ انجام گرفته است.

روش ها: این پژوهش از نوع توصیفی همبستگی و به شیوه ی مقطعی بود. جامعه آماری شامل تمامی فراگیران بهورز مشغول به تحصیل دانشگاه علوم پزشکی استان کرمان در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ بودند که بر اساس فرمول کوکران ۹۳ نفر از آن ها با روش نمونه گیری خوشه ای دومرحله ای انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه در سه بخش جمعیت شناختی، اضطراب امتحان و فرسودگی تحصیلی تنظیم گردیده بود. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS و آزمون ضریب همبستگی پیرسون و کلموگروف-اسمیرنوف مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته ها: میان مولفه های فرسودگی تحصیلی با اضطراب امتحان رابطه معنی دار وجود دارد. همچنین با توجه به ضرایب همبستگی محاسبه شده مشخص گردید رابطه میان مولفه ناکارآمدی درسی و اضطراب امتحان از شدت بیشتری برخوردار است.

نتیجه گیری: در برنامه های آموزشی برای پیشگیری و کاهش فرسودگی تحصیلی فراگیران، باید به اضطراب امتحان و عملکرد تحصیلی توجه ویژه داشت.

کلید واژه: اضطراب امتحان، فرسودگی تحصیلی، فراگیران بهورزی

Abstract

Introduction & Objectives: Exam anxiety and educational exhaustion are important factors affecting and decreasing academic performance. Anxiety is an unpleasant emotional test with psychological and behavioral characteristics that a person experiences with being in a position of assessment, and educational exhaustion is a state of mental and emotional exhaustion that results from chronic stress syndrome such as weight of assignments, pressure and time constraints, and lack of resources to carry out tasks and assignments. The aim of this study was to determine the relationship between exam anxiety and educational exhaustion among the students of Kerman University of Medical Sciences in 2018.

Methods: This is a descriptive-correlational study in a cross-sectional manner. The statistical population consisted of all students studying at Kerman University of Medical Sciences during the academic year of 1969-97. Based on Cochran's formula, 93 of them were selected by two-stage cluster sampling. The data gathering tool was a questionnaire in three sections: demographic, exam anxiety (Friedman and Jacob 1977) and educational exhaustion (Bersu et al., 1997). Data were analyzed using SPSS software, Pearson correlation coefficient and Kolmogorov-Smirnov test.

Results: Most of the samples (43.0%) were in the age group of 21-24 years old and the lowest age group (9.7%) was over the age of 28, 82.8% were female and 17.2% were male. 30.1% were single and 69.9% were married, (86.0%) had diploma education (4.3%) in the center and (95.7%) had lived in Kerman's affiliated cities, as well as 2.3% had a history of physical and mental illness. Also, the results of the correlation test showed that there is a significant relationship between educational exhaustion with exam anxiety ($p\text{-value} < 0.05$) and these relationships are of direct (incremental) type. Also, due to correlated coefficients, the relationship between the component of the ineffectiveness of the course and the exam anxiety is more intensive.

Conclusion: In educational programs for prevention and reduction of students' educational exhaustion, special attention should be paid to exam anxiety and academic performance.

Keywords: Exam Anxiety, Educational Exhaustion, Behavioral Learners.



Kerman University of Medical Sciences

Faculty of Educational Development Center Medical Sciences

In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree (MSc)

Title:

The Relationship between Test Anxiety and Academic Burnout among Behavioral
Learners of Kerman University of Medical Sciences in 2018

By:

Forogh Ali nejad

Supervisor:

Dr. Esmat Nouhi

Year: 2018